


Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ИО «ЧПК»
Машенко О.Н.
«01» сентября 2021 г.
приказ № 155 - од



с изменениями
приказа № 196-од
от 13 октября 2021

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Черемхово, 2021

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рекомендована к утверждению на заседании научно-методического совета ГБПОУ ИО «ЧПК» протокол № 1 от 30.08. 2021

Разработчики программы:

Черкасова Жанна Петровна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ ИО «ЧПК»

Баева Надежда Акимовна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ ИО «ЧПК»

Бухарова Наталья Георгиевна, преподаватель дошкольной педагогики ГБПОУ ИО «ЧПК»

© ГБПОУ ИО «ЧПК»

© Черкасова Ж.П.

© Баева Н.А.

© Бухарова Н.Г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ДПП ПП)

1.1. Цель ДПП ПП:

Целью программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в - педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устава Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (ГБПОУ ИО «ЧПК»)

и иных нормативно – правовых актов.

1.3. Содержание ДПП и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей профессиональной переподготовки и планируемых результатов.

1.4. Содержание программы разрабатывалось на основании:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 г. № 1155(с изменениями и дополнениями).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. Программа профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: характеристику нового вида профессиональной деятельности (новой квалификации), описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), перечень организационно-педагогических условий, формы промежуточной и итоговой аттестации, оценочные материалы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Область профессиональной деятельности слушателей: обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности слушателей являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Профессиональные задачи в соответствии с функциями профессиональной деятельности:

- организация обучения, воспитания, развития детей в дошкольной образовательной организации с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 5 - 6.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы слушатель приобретает профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности:

- готовность к разработке и реализации образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами;
- способность организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- готовность взаимодействовать с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнёрами;
- способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- готовность к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- готовность применять ИКТ, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	аудиторные занятия		СРС	Форма промежуточной аттестации
			всего	практические занятия		
1	Общепрофессиональные дисциплины	276	128	40	148	
1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	20	6	28	зачет
1.2	Безопасность жизнедеятельности	40	14	4	26	зачет
1.3	Педагогика	54	30	10	24	экзамен
1.4	Психология	54	30	10	24	экзамен
1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36	14	4	22	зачет
1.6	Теоретические основы дошкольного образования	44	20	6	24	зачет
2.	Профессиональные модули	492	268	100	224	
2.1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его	72	36	10	36	экзамен

	физического развития					
2.2.	Организация различных видов деятельности и общения детей	98	50	20	48	экзамен
2.3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	138	80	30	58	экзамен
2.4.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	78	40	20	38	экзамен
2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса	106	62	20	44	экзамен
3	Стажировка в образовательной организации	216				дифференцированный зачет
	Итоговая аттестация	216				итоговый экзамен и защита итоговой аттестационной работы
	Итого	1200	396	140	372	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрена очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

5.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГБПОУ ИО «ЧПК» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора на обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

5.3. Срок освоения ДПП ПП по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий составляет 1200 часов - 10 месяцев (с 01 сентября по 01 июня). Обучение по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям в сессионном режиме (установочная сессия - 1 неделя; учебная сессия № 1 – 5 недель, учебная сессия № 2 – 5 недель, стажировка – 216 часов, написание и защита итоговой аттестационной работы – 216 часов.

Режим занятий во время сессии – не более 8 часов в день.

5.4. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются колледжем в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика.

6. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование, содержание дисциплины	Всего часов	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОД 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:
Раздел 1. Понятие «профессиональной деятельности»	12	- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
Тема 1.1. Профессиональная деятельность и ее элементы	6	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
Тема 1.2. Модели трудовых отношений	6	- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
Раздел 2. Основы образовательного права	8	В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:
Тема 2.1. Образовательное право: аспекты, функции, источники	2	- основные положения Конституции Российской Федерации;
Тема 2.2. Основы педагогического права	6	- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
Раздел 3. Особенности регулирования образовательных отношений	16	- понятие и основы правового регулирования в области образования;
Тема 3.1. Правовой статус образовательного учреждения	4	- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
Тема 3.2. Особенности управленческих отношений в системе образования	3	- социально-правовой статус воспитателя;
Тема 3.3. Особенности регулирования финансовых отношений в сфере образования	4	- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
Тема 3.4. Особенности правового регулирования трудовых отношений в системе образования	3	- правила оплаты труда педагогических работников;
Тема 3.5. Международное образовательное право	2	- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
Раздел 4. Особенности государственной политики в области образования	6	- виды административных правонарушений и административной ответственности;
		- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Тема 4.1. Состояние российской системы образования на современном этапе	3	
Тема 4.2. Организационные и правовые основы государственной политики в области образования	3	
Раздел 5. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование	6	
Тема 5.1. Гарантии реализации прав граждан на образование	3	
Тема 5.2. Охрана прав и защита интересов детей	3	
ОД 2. Безопасность жизнедеятельности	40	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях</p>
Раздел 1. Гражданская оборона	25	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	7	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	1	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	1	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	1	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	1	
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной	7	

обстановке		противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
Раздел 2. Основы военной службы	15	- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	1	- основы военной службы и обороны государства;
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	6	- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
Тема 2.3. Строевая подготовка	1	- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
Тема 2.4. Огневая подготовка	1	- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	6	- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
		- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
		- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОД 3. Педагогика	54	В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	9	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики	7	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
Тема 1.2. Тенденции развития педагогической науки и практики	2	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	6	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Тема 2.1. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	6	В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:
Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации.	24	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
		- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической

Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания	5	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
Тема 3.2. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	6	
Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	5	
Тема 3.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения	6	
Тема 3.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	2	
Раздел 4. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	10	
Тема 4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика	5	
Тема 4.2. Работа с одаренными детьми	2	
Тема 4.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением.	3	
Раздел 5. Контроль и оценка качества образования	5	
Тема 5.1. Контроль и оценка качества образования	5	
ОД 4. Психология	54	
Раздел 1. Общие вопросы психологии	26	
Тема 1.1. Психология как наука	4	
Тема 1.2. Физиологические основы	4	

психики. Учет функциональной асимметрии при организации образовательного процесса.		- основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
Тема 1.3. Психология познавательных процессов	6	- возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
Тема 1.4. Личность и деятельность	12	- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология	28	- групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
Тема 2.1. Возрастная психология как наука.	4	- основы психологии творчества
Тема 2.2. Особенности психического развития ребенка в период младенчества и раннего детства	6	
Тема 2.3. Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста	6	
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника	6	
Тема 2.5. Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте	6	
ОД 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36	В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
Раздел 1 Организм человека как единое целое	4	В результате изучения дисциплины слушатель должен знать: - основные положения и терминологию
Тема 1.1. Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки.	1	
Тема 1.2. Уровни организации организма человека	1	
Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-	22	

физиологические особенности детей		анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека;
Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы	1	- строение и функции систем органов здорового человека;
Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	3	- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем	3	- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности кровообращения	3	- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности дыхания	3	- основы гигиены детей;
Тема 2.6. Анатомо-физиологические особенности пищеварения	1	- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
Тема 2.7. Анатомо-физиологические особенности выделения	4	- основы профилактики инфекционных заболеваний;
Тема 2.8. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	4	- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения
Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний	10	
Тема 3.1. Состояние здоровья детей	4	
Тема 3.2. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	3	
ОД 6. Теоретические основы дошкольного образования	44	В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	12	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
Тема 1.1. Особенности дошкольного образования за рубежом	6	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
Тема 1.2. Развитие дошкольного образования в России	6	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических

Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	21	проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	10	- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Тема 2.2 Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ	7	В результате изучения дисциплины слушатель должен знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	4	- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста	9	- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
Тема 3.1. Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников	6	- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
Тема 3.2. Основные концепции организации обучения и воспитания в ДОУ	3	- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников
ПМ 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	72	В результате изучения дисциплины слушатель должен иметь практический опыт: – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
Раздел 1. Теоретические и методические основы укрепления здоровья и физического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста	26	– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
Тема 1.1. Физическое воспитание и развитие детей как актуальная проблема современного дошкольного образования.	6	– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
Тема 1.2. Физиологические и психологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста	6	– взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации режима дня для детей раннего и дошкольного возраста	6	– диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика	4	<p>– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p> <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:</p> <p>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</p> <p>– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</p> <p>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>– определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, праздники) в условиях физкультурные досуги, образовательного учреждения;</p> <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:</p> <p>– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому</p>
Тема 1.5. Детский травматизм и его профилактика	4	
Раздел 2. Технологические подходы к организации мероприятий направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития	30	
Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	4	
Тема 2.2. Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям, в процессе физического воспитания.	6	
Тема 2.3. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.	10	
Тема 2.4. Методика организации различных форм работы по развитию двигательной деятельности с детьми в ДОУ	10	
Раздел 3. Основы техники выполнения физических упражнений.	16	
Тема 3.1. Гимнастика: строевые упражнения	4	
Тема 3.2. Гимнастика: общеразвивающие упражнения и танцевальные движения	4	
Тема 3.3. Гимнастика: основные движения	4	
Тема 3.4. Подвижная игра как сложный вид двигательной деятельности	4	

		<p>воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, праздников), физкультурных досугов; – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактики; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей
<p>ПМ 2. Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>98</p>	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
<p>Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с

Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников	4	<p>правилами (подвижные и дидактические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности;
Тема 1.2. Своеобразие содержания и организация игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста	2	
Тема 1.3. Своеобразие содержания и организация игровой деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста	9	
Раздел 2. Организация трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	22	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	
Тема 2.2. Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников	7	
Тема 2.3. Методика планирования различных видов трудовой деятельности	4	
Тема 2.4. Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностики результатов	2	
Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности дошкольников	16	
Тема 3.1. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности и методика обучения	5	
Тема 3.2. Создание условий для развития продуктивной деятельности	3	
Тема 3.3. Развитие интереса у дошкольников к продуктивной деятельности, основные цели и задачи	3	
Тема 3.4. Виды и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	5	
Раздел 4. Организация работы по художественной обработке материалов и	19	

изобразительному искусству		- изготавливать поделки из различных материалов;
Тема 4.1. Технология обработки бумаги, картона	5	- рисовать, лепить, конструировать;
Тема 4.2. Знакомство с природными материалами и приемами их обработки.	5	- организовывать детский досуг;
Тема 4.3. Техника обработки ткани, пряжи, ниток	5	- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
Тема 4.4. Техника обработки дерева, фанеры, природных материалов	4	- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать;
Раздел 5. Содержание и организация музыкальной и театрализованной деятельности в ДОУ	15	- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
Тема 5.1. Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития детей	3	- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
Тема 5.2. Виды и формы детской музыкальной деятельности	3	- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
Тема 5.3 Организация праздничных утренников в дошкольном образовательном учреждении	4	- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
Тема 5.4 Развлечения в дошкольном образовательном учреждении	2	В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:
Тема 5.5 Методы и принципы театрально-игровой деятельности на занятиях и вне занятий в ДОУ	3	- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
Раздел 6. Содержание и организация общения детей раннего и дошкольного возраста	11	- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
Тема 6.1. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей	4	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
Тема 6.2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	3	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
		- способы ухода за растениями и животными;
		- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
		- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
		- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
		- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
		- технологии художественной обработки

Тема 6.3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	4	<p>материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
ПМ 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	138	В результате изучения дисциплины слушатель должен иметь практический опыт:
Раздел 1. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста	20	<ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников	6	<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
Тема 1.2. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	4	<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, - общественными явлениями, транспортом и т.п.;
Тема 1.3. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	8	<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
Тема 1.4 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	2	<ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
Раздел 2. Проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста	76	<ul style="list-style-type: none"> - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
Тема 2.1. Особенности проведения наблюдений и экскурсий по ознакомлению с окружающим в разных возрастных группах	11	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
Тема 2.2. Особенности проведения экскурсий и наблюдений за явлениями живой и неживой природы в	8	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по

разных возрастных группах		их коррекции;
Тема 2.3. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	2	- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации;
Тема 2.4. Детская художественная литература	12	В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:
Тема 2.5 Особенности и методика речевого развития детей	18	- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
Тема 2.6 Развитие элементарных математических представлений	18	- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
Тема 2.7 Развитие естественнонаучных представлений	7	- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Раздел 3. Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения дошкольников	42	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
Тема 3.1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	10	- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
Тема 3.2 Приемы работы с одаренными детьми	9	- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
Тема 3.3. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	9	- выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
Тема 3.4. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	8	- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
Тема 3.5. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	3	- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
Тема 3.6. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	3	В результате изучения дисциплины слушатель должен знать: - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

		<ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - детскую художественную литературу; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению; - особенности и методику речевого развития детей; - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.
ПМ 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	78	В результате изучения дисциплины слушатель должен иметь практический опыт:
Раздел 1. Организация взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	78	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
Тема 1. Семья на современном этапе.	6	
Тема 2. Формы работы с родителями.	10	
Тема 3. Основы планирование работы с семьей	8	<ul style="list-style-type: none"> - руководства работой помощника воспитателя;
Тема 4 Работа воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка	8	В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
Тема 5. Организация профессионального общения с сотрудниками и родителями ДОУ	8	<ul style="list-style-type: none"> - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей

		<p>(родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя; <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями; - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функцию; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой
ПМ 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	106	В результате изучения дисциплины слушатель должен иметь практический опыт:
Раздел 1. Проведение методической работы воспитателя дошкольного возраста	106	<ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды;
Тема 1.1. Методическое обеспечение образовательного процесса	20	изучения и анализа педагогической и методической литературы проблемам

<p>Тема 1.2. Особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении</p>	<p>20</p>	<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;
<p>Тема 1.3. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования</p>	<p>20</p>	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные вариативные программы образования
<p>Тема 1.4. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>23</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
<p>Тема 1.5 Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения: цели, содержание, структура проектов</p>	<p>23</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

		<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
<p>Стажировка</p>	<p>216</p>	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка конспекта проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с окружающим миром в части цели и задач, содержания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Проведение экскурсии по ознакомлению с окружающим миром. - Проведение наблюдения за общественными явлениями, транспортом и т.п. - Самоанализ проведенных экскурсий и наблюдений. - Наблюдение и анализ экскурсий и наблюдений, проводимых воспитателями дошкольной организации. - Определение целей и задач развития связной речи при составлении конспекта занятия по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой.). - Составление конспектов занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с

	<p>художественной литературой.) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой). - Анализ занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой). - Разработка конспекта занятия по ФЭМП. - Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию элементарных математических представлений. - Анализ организации наблюдений за объектами природы на участке дошкольного образовательного учреждения воспитателя-стажиста дошкольной организации (возрастная группа на выбор слушателя) - Проведение экскурсии в природу организованной воспитателем дошкольного образовательного учреждения (возрастная группа на выбор слушателя) - Самоанализ проведенного наблюдения за живыми объектами природы участка дошкольного образовательного учреждения. - Разработка предложений по коррекции просмотренных экскурсий, наблюдений. - Составление психолого-педагогических ситуаций и задач, связанных с особенностями развития психических познавательных процессов у дошкольников - Составление психолого-педагогических ситуаций и задач, связанных с особенностями развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста - Подготовка сообщений, выступлений по темам: особенности развития познавательных процессов и учебно-познавательной
--	---

	<p>деятельности дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор заданий на формирование и развитие разных видов восприятия: предметов, движений, пространства, времени для одаренных детей. - Составление психолого-педагогической характеристики интеллектуальной недостаточности, особенностей развития психических процессов детей с умственной отсталостью. - Анализ особенностей изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. - Разработка тезисов индивидуальной консультации для родителей (тема по выбору слушателя). - Составление аннотаций на статьи из журналов, посвященные интеллектуальным вундеркиндам. - Анализ основных стратегий обучения детей с высоким умственным потенциалом, форм организации обучения одаренных детей и др.
--	--

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

7.2. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7.3. Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

7.4. Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

7.5. Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

7.6. Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

8.1. Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и модулю, стажировке разрабатываются преподавателем и оформляются в рабочей программе в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

8.3. Освоение программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией, к которой допускается слушатель, имеющий удовлетворительные оценки (зачет) по итогам промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план.

8.4. Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

8.5. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из колледжа, выдается справка об обучении или периоде обучения в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

8.6. Итоговая аттестация осуществляется в колледже в соответствии с локальным нормативным актом. Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» состоит из двух аттестационных испытаний: итогового экзамена и защиты итоговой аттестационной работы.

8.7. Итоговый экзамен проводится в форме тестирования. В перечень вопросов входят все учебные дисциплины и профессиональные модули, которые были изучены слушателями в ходе освоения программы профессиональной переподготовки.

Результаты тестирования слушателя оцениваются в соответствии с критериями:

«отлично» - от 100% до 85%;

«хорошо» - от 84% до 70%;

«удовлетворительно» - от 69% до 55%;

«неудовлетворительно» - менее 54%.

8.8. Тематика итоговых аттестационных работ слушателей определяется рекомендациями колледжа, а также правом слушателей на определение своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки. Итоговая аттестационная работа выполняется слушателями самостоятельно с учетом разработанных в колледже рекомендаций в объеме 216 часов.

8.9. Защита итоговой аттестационной работы слушателя осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Примерный вариант тестирования на итоговом экзамене.

Инструкция к заданиям теста: выберите правильный вариант ответа, отметьте верный ответ знаком («галочка», «кружок», др.)

Критерии оценок:

37-36 правильных ответов – «5» (отлично);
35-25 правильных ответов – «4» (хорошо);
24-14 правильных ответов – «3» (удовлетворительно);
менее 13 правильных ответов – «2» (неудовлетворительно).

Задания:

1. Внимание – это:

- а) процесс воспроизведения прошлых образов;
- б) процесс сохранения информации;
- в) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

2. Память – это:

- а) психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации;
- б) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации;
- в) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации;
- г) это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности.

3. В каком возрасте закладываются основы личности?

- а) в раннем детстве;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) в подростковом возрасте;
- г) в юношеском возрасте

4. Вид мышления, который неразрывно связан с манипулированием предметами, неразрывно связан с моторными действиями:

- а) практическое;
- б) теоретическое;
- в) наглядно-образное;
- г) предметно-действенное;
- д) абстрактно-логическое

5. Кто из перечисленных ученых основал первую психологическую экспериментальную лабораторию:

- а) Ч. Дарвин;
- б) В. Вундт;
- в) А.Н. Леонтьев;
- г) Л.С. Выготский

6. Какого термина дано определение: «преобразованное отражение того, что воспринималось ранее»?

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) восприятие;
- г) ощущения

7. Окраска звучания музыкального инструмента – это:

- а) темп;
- б) динамика;
- в) регистр;
- г) тембр

8. Музыкально-сценическое произведение, в котором сюжет передается при помощи движения – это:

- а) опера;
- б) балет;
- в) симфония;
- г) концерт

9. Какой из музыкальных китов приводит в жанр оперы?

- а) песня;
- б) танец;
- в) марш

10. Задачи по пению во второй группе раннего возраста следующие:

- а) учить петь выразительно, естественным голосом, без напряжения;
- б) петь протяжно, брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- в) развивать первоначальные певческие реакции

11. Автор программы «Ритмическая мозаика»:

- а) Н.А. Ветлугина;
- б) О.П. Радынова;
- в) А.И. Буренина

12. Ведущий метод обучения на занятиях по математике в разных возрастных группах:

- а) наглядные методы;
- б) словесные методы;
- в) практические методы;
- г) игровые методы

13. Ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка детского сада:

- а) система наблюдений;
- б) цикл наблюдений;
- в) последовательность наблюдений

14. Ознакомление детей с видами животных, растений, условиями их обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении – это:

- а) занятия обобщающего типа;
- б) занятия первично-ознакомительного типа;
- в) занятия вторично-ознакомительного типа;
- г) комплексные занятия

15. Занятия по экологическому воспитанию, построенные на основе разнообразных конкретных знаний, полученных во время наблюдений в повседневной жизни:

- а) занятия первично-ознакомительного типа;

- б) комплексные занятия;
- в) занятия углубленно-познавательного типа;
- г) обобщающий тип занятий

16. Осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи:

- а) рассказ;
- б) описание;
- в) пересказ;
- г) рассказывание из опыта

17. Комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека:

- а) психическое здоровье;
- б) физическое здоровье;
- в) нравственное здоровье.

18. Измерение ряда параметров человеческого тела: роста, массы тела, ширины плеч, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких и силы мышц:

- а) соматоскопия;
- б) антропометрия;
- в) диагностика

19. Неорганизованные движения рук и ног, сопровождающиеся улыбкой, произнесением звуков – это:

- а) эмоциональное состояние ребенка;
- б) жизненный тонус ребенка;
- в) комплекс оживления

20. Процесс и результат изменения форм и функций организма человека в течение его индивидуальной жизни:

- а) физическое воспитание;
- б) физическое совершенство;
- в) физическое развитие

21. Многократное выполнение действия при строгой регламентации формы движений, величины нагрузки, ее нарастания, чередование с отдыхом – это:

- а) методы строго регламентированного упражнения;
- б) методы разучивания по частям;
- в) методы разучивания в целом

22. Метод, при котором выполняют физические упражнения непрерывно, в течение длительного времени, с постоянной интенсивностью, стремясь сохранить постоянный темп, ритм, величину усилий и амплитуду движений:

- а) переменный метод;
- б) равномерный метод;
- в) соревновательный метод

23. Форма организации на физкультурном занятии, предусматривающая поочередное выполнение одинаковых упражнений несколькими группами детей:

- а) поточная организация деятельности;
- б) посменная организация деятельности;
- в) попеременное выполнение упражнений

24. Ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на велосипеде, плавание - это:

- а) спортивные игры;
- б) спортивные упражнения;
- в) двигательные упражнения

25. Основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним установлены в Федеральном законе:

- а) «Об обороне»;
- б) « О защите населения и территорий от поражающих факторов ЧС»;
- в) « О противодействии терроризму»

26. Местные подсистемы РСЧС функционируют на уровне:

- а) местного самоуправления;
- б) отраслевого размещения;
- в) экономического распределения;
- г) территориального направления

27. Одной из важных составляющих сил постоянной готовности РСЧС является:

- а) Поисково-спасательная служба;
- б) Дежурно-диспетчерская служба;
- в) Гидрометеорологическая служба;
- г) Административно-хозяйственная служба

28. Общее руководство гражданской обороной возложено на:

- а) Министра МЧС РФ;
- б) Министра обороны Российской Федерации;
- в) Председателя правительства Российской Федерации;
- г) Президента Российской Федерации

29. Артериальное кровотечение характеризуется:

- а) пульсирующим истечением крови алого цвета
- б) равномерным истечением крови темно-вишневого цвета
- в) обширным истечением крови красного цвета

30. Предмет педагогической науки:

- а) процесс становления личности
- б) целостный педагогический процесс
- в) в процесс формирования системы образования

31. Отрасли педагогики:

- а) коррекционная, возрастная педагогика, история педагогики;
- б) этика, эстетика, возрастная педагогика;
- в) дидактика, психология, логопедия

32. Часть педагогики, излагающая теоретические основы образования и обучения:

- а) методика
- б) дидактика
- в) теория воспитания и обучения

33. ФГОС - это требования:

- а) к основной образовательной программе ДООУ и условиям ее реализации;
- б) к режиму дня;
- в) к работе с родителями

34. Деятельность по реализации образовательных программ:

- а) учебная деятельность;
- б) образовательная деятельность;
- в) воспитательная работа

35. Имеют ли право представители областного органа управления образованием проверять соблюдение муниципальным образовательным учреждением санитарно-гигиенических норм?

- а) нет, так как образовательное учреждение подчиняется непосредственно только органом местного самоуправления;
- б) да, безусловно;
- в) да, только совместно с представителями муниципальных органов;
- г) да, только при поступлении письменной жалобы о нарушениях санитарно-гигиенических норм.

36. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- а) только физические лица;
- б) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
- в) только юридические лица, нарушившие законодательство;
- г) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

37. Аккредитация образовательных учреждений проводится:

- а) Органами министерства образования;
- б) Службой по контролю и надзору;
- в) Образовательными учреждениями вышестоящего уровня

9.2. Примерные темы итоговых аттестационных работ слушателей программы профессиональной переподготовки:

1. Взаимодействие ДООУ и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста
2. Воспитание культуры общения в дошкольном возрасте
3. Воспитание культуры поведения в дошкольном учреждении
4. Воспитание отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
5. Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет
6. Восприятие сказки детьми дошкольного возраста и ее развивающее значение
7. Нетрадиционные техники рисования с детьми дошкольного возраста.

8. Духовно-нравственное воспитание на занятиях по развитию речи в детском саду
9. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольника
10. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста
11. Изучение особенностей развития любознательности детей 4-5 лет в условиях детского сада и семьи
12. Использование дидактических игр работе с детьми младшего дошкольного возраста по развитию связной речи
13. Использование информационных технологий в работе ДОУ с родителями
14. Методы эффективной адаптации молодого специалиста в дошкольном образовательном учреждении
15. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении
16. Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой
17. Особенности применения методов интерактивного обучения в работе с детьми дошкольного возраста
18. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к школе и ее диагностика
19. Психологические основы дошкольного воспитания
20. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста
21. Развитие воображения дошкольников
22. Развитие музыкальных творческих способностей дошкольников в повседневной жизни ДОУ
23. Развитие познавательной активности старших дошкольников средствами познавательных игр
24. Развитие положительного отношения у ребенка раннего возраста к воспитателю детского сада
25. Русская народная сказка как средство развития образной речи у детей старшего дошкольного возраста
26. Развитие творческих способностей дошкольников средствами изобразительности
27. Роль развития слухового и зрительного восприятия при подготовке к школе
28. Адаптация детей дошкольного возраста
29. Сенсорное развитие детей в дошкольном образовательном учреждении
30. Рассказывание по серии сюжетных картин как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста
31. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста
32. Физическое воспитание младших школьников
33. Физическое развитие дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни
34. Формирование готовности к школе у ребенка дошкольного возраста

35. Формирование графических понятий у старших дошкольников с помощью игровых заданий
36. Формирование исследовательских умений старших дошкольников в проектной деятельности
37. Формирование исследовательских умений у старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования
38. Формирование культурно-гигиенических навыков дошкольников в ДОУ
39. Формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста
40. Формирование представлений о государственной символике России у детей 7-го года жизни
41. Формирование у детей дошкольного возраста уважения к старшему поколению семьи
42. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в процессе настольных игр
43. Художественная литература как средство обогащения нравственных представлений у детей 5 года жизни
44. Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста
45. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста
46. Экскурсия как средство формирования экологических представлений дошкольников
47. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста
48. Развитие мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста
49. Деятельностный подход в образовании детей дошкольного возраста
50. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста
51. Сюжетно-ролевые игры: коррекционные группы
52. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
53. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОУ
54. Развитие познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности